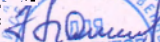


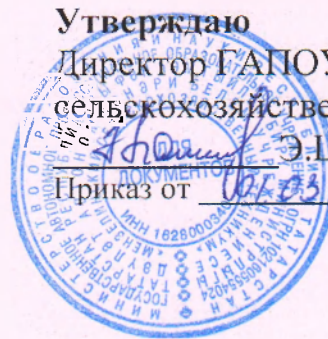
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Утверждаю

Директор ГАПОУ «Мензелинский
сельскохозяйственный техникум»

 Э.Ш.Фаттахова

Приказ от 07.03 2023 № 59



Адаптированная основная программа
профессионального обучения
по профессии
12901 Кондитер

Квалификация: Кондитер 2 разряда

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения программы: 1 год 10
месяцев

на базе специального (коррекционного) образования

2023 год

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Одобрено на заседании педагогического совета
Протокол от «__» ____ 2023 г. №__

Содержание

1.	Общие положения.	4
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения	5
1.2.	Используемые сокращения	7
1.3.	Требования к абитуриенту	9
1.4.	Срок освоения АППО по профессиям 12901 Кондитер	10
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АППО	10
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности.	10
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	10
2.3.	Квалификационная характеристика профессии 12901 Кондитер	11
3.	Документы по организации образовательного процесса	12
3.1.	Учебный план	12
3.2.	Сводные данные по бюджету времени (в неделях)	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения АППО	16
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.	16
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.	17
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.	18
5.1.	Кадровое обеспечение.	18
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
5.3.	Материально-техническое обеспечение.	20
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	21
6.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	21
7.	Разработчики программы	24
	Приложение А. Рабочие программы учебных дисциплин и практик	

1 Общие положения

Основная программа профессионального обучения разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513, с учетом Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. От 21.08.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте 15.05.2013 № 28395).

Настоящая программа профессионального обучения устанавливает требования к реализации программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии 12901 Кондитер. Профессиональные компетенции сформулированы в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, 2014 г., и профессионального стандарта 33.010 «Кондитер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940).

Разработка и реализация настоящей программы ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Основная программа профессионального обучения регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной образовательной программе и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из числа лиц, окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 28.03.2014 № 244);
- Профессиональный стандарт Кондитер утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2015 года №597н . зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2015 года № 38940.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1569 от 09 декабря 2016 года, зарегистрирован в Министерстве юстиции (рег. №44898 от 22.12.2016г.);
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего

образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;

Методическую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения составляют:

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) утвержденные на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 № 06-830вн;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденных Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).
- Устав и локальные акты техникума.

1.2. Используемые термины, определения и сокращения

ВПД - вид профессиональной деятельности;

ПК - профессиональная компетенция;

ОК - общая компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

АППО – адаптированная программа профессионального обучения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и

способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям

служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Требования к абитуриенту

На обучение по адаптированной программе профессионального обучения по профессии **12901 Кондитер** допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих среднего общего образования из числа выпускников, окончивших школу для детей с ограниченными возможностями здоровья. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении) или по желанию самих поступающих - лица, имеющие основное общее образование.

Инвалид при поступлении на АППО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по АППО должен предъявить:

- свидетельство об обучении;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.4. Срок освоения АППО по профессии 12901 Кондитер

Продолжительность профессионального обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии **12901 Кондитер** из числа лиц, окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида составляет 1 год 10 месяцев.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускника: приготовление разнообразного ассортимента основных хлебобулочных и кондитерских мучных изделий с учетом потребностей различных категорий потребителей. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- основное и дополнительное сырье для приготовления хлебобулочных и кондитерских мучных изделий;
- технологическое оборудование кондитерского производства;
- посуда и инвентарь;
- процессы и операции приготовления продукции питания

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Обучающийся по профессии 12901 Кондитер готовится к видам профессиональной деятельности в качестве кондитера 2 разряда.

Вид деятельности (Обобщенная трудовая функция):

Изготовление теста, полуфабрикатов, кондитерской и мучной продукции под руководством кондитера.

Трудовые функции:

- Выполнение инструкций и заданий кондитера по организации рабочего места.
- Выполнение заданий кондитера по механической подготовке продуктов, изготовлению полуфабрикатов, проведение тепловой обработки, формовка и приготовление мучных и кондитерских изделий.

Выпускник, освоивший образовательную программу по профессии 12901 Кондитер, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности по профессии 12901 Кондитер:

- ПК 1 Готовить и оформлять простые хлебобулочные изделия и хлеб.
- ПК 2 Готовить и оформлять основные мучные кондитерские изделия.
- ПК 3 Готовить и оформлять печенье, пряники, коврижки.
- ПК 4 Готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты.
- ПК 5 Готовить и оформлять отечественные классические торты и пирожные.
- ПК 6 Готовить и оформлять фруктовые и легкие обезжиренные торты и пирожные.

В результате освоения адаптированной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими общими компетенциями:

- ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.
- ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию.
- ОК. 4 Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК.5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной жизнедеятельности.
- ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

2.3 Квалификационная характеристика профессии 12901 Кондитер

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению производственных работ в качестве Кондитера 2 разряда.

Кондитер второго разряда должен знать:

1. Основные свойства применяемого сырья материалов и полуфабрикатов, используемых для приготовления кондитерских изделий, сорта муки и её свойства (качество образуемой клейковины) ассортимент выпускаемых изделий.
2. Способы органолептической оценки качества сырья; нормы расхода сырья, полуфабрикатов.
3. Порядок пользования сборником рецептов.
4. Правила технической эксплуатации оборудования, правила его регулировки, способы экономного расхода энергии, топлива, материалов

5. Требования к качеству выпускаемой продукции, виды дефектов и способы их предупреждения и устранения.

6. Передовые приемы работы, способы организации труда и рабочего места.

7. Правила безопасности труда, санитарии и гигиены, а также правила внутреннего распорядка и противопожарные мероприятия.

Кондитер второго разряда должен уметь:

1. Приготавливать различные виды теста (дрожжевое, бездрожжевое, сдобное), приготовленные вручную и при помощи машин.

2. Разделять тесто, штамповать и оформлять изделия.

3. Приготавливать различные виды кремов, помады.

4. Вырабатывать штучные кондитерские изделия.

5. Затаривать готовую продукцию.

6. Соблюдать режим технологического процесса.

7. Соблюдать правила технической эксплуатации и регулировки оборудования.

8. Соблюдать нормы расхода сырья, полуфабрикатов.

9. Применять передовые приемы работы и способы организации труда и рабочего места.

10. Соблюдать правила безопасности, санитарии и гигиены, а также внутреннего распорядка и противопожарные мероприятия.

11. Своевременно и рационально подготавливать к работе рабочее место и производить его уборку.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов профессиональной подготовки.

Основная цель подготовки по программе - прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве кондитера 2-го разряда в организациях (на предприятиях общественного питания) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм. В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда. К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда. По завершению обучения обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

3. Документы, определяющие содержание образовательного процесса

3.1 Учебный план.

Учебный план программы профессионального обучения по профессии 12901 Кондитер для выпускников специальных (коррекционных) школ без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Учебный план регламентирует порядок реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессиям 12901 Кондитер, определяет качественные и количественные характеристики АППО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень изучаемых дисциплин; последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; объемные показатели подготовки проведения итоговой аттестации.

В учебный план добавлены адаптационные дисциплины, предназначенные для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций: Адаптивная физическая культура, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, Психология личности и профессиональное самоопределение. Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)		Распределение нагрузки по курсам			
			всего	В том числе практические занятия	I курс		II курс	
					1 сем	2 сем	1 сем	2 сем
				17 нед.	24 нед.	17 нед.	23 нед.	
VI	Общеобразовательный цикл							
ОУД.00	Базовые дисциплины	бз	186	148	60	46	60	10
ОУД.01	<i>Литература</i>	3	36	36	36			
ОУД.02	<i>Математика</i>	-,3	38	38	12	26	0	0
ОУД.03	Основы компьютерной грамотности	-,3	32	32			22	10
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	3	38	22			38	
ОУД.05	<i>Биология</i>	3,3	32	20	12	20		
II	Адаптационный цикл	3з	200	178	34	54	92	18
АД.01	<i>Адаптивная физическая культура</i>	-, -, 3	120	112	34	36	44	6
АД.02	<i>Социальная адаптация и основы социально-</i>	-,3	32	16			28	4

	<i>правовых знаний</i>							
АД.03	<i>Психология личности и профессиональное самоопределение</i>	-,-,3	46	44		18	20	8
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	63	214	78	106	76	22	10
ОП.01	Основы экономики и калькуляции	-,3	32	14			22	10
ОП.02	Охрана труда	3	34	16	34			
ОП.03	Основы микробиологии санитарии и гигиены в пищевом производстве	3	40	20		40		
ОП.04	Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров	3	36	12	36			
ОП.05	Оборудование предприятий общественного питания	3	36	16		36		
ОП.06	Рисование и лепка	3	36	36	36			
П.00	Профессиональный цикл	<i>Эм/2з/2дз</i>	1830	189	70	64	36	10
ПМ.01	Приготовление и презентация хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий		180	70				0
МДК 01.01	Технология приготовления и презентация хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий	-,3,-,3	180	70	70	64	36	10
УП.		<i>-,-,-ДЗ</i>	1110	1320	240	240	300	330
ПП.		<i>ДЗ</i>	540			240		300
Э	Экзамен по модулю	<i>Эм</i>	12					12
	ВСЕГО	173,1э	2430	2430	510	720	510	690
К	Консультации				4 часа на одного обучающегося в год		4 часа на одного обучающегося в год	
ПА	Промежуточная аттестация (час.)							12
ГИА	Государственная итоговая аттестация (в нед.) Квалификационный экзамен				0	0	0	1
				дисциплин и МДК	270	240	210	60
				учебной	240	240	300	330

	практик и				
	Производственная практика		240		300
	Экзамены				1
	Зачеты	5	5	1	7

Пояснительная записка

Учебный план предназначен для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основное общее образование с ограниченными возможностями здоровья (с отклонениями в развитии).

Учебный план предполагает минимум часов на общеобразовательный учебный цикл и максимум часов на профессиональный учебный цикл (трудовую подготовку). Причём, при обязательном изучении дисциплины, даются только элементарные теоретические сведения. Основное внимание уделяется отработке практических умений и навыков.

Учебный план составлен для работы в режиме 5-дневной учебной недели в соответствии с учебной нагрузкой - 30 часов в неделю.

В учебном плане указывается наименование дисциплин, профессиональных модулей и практик, формы промежуточной аттестации, распределение аудиторной учебной нагрузки по семестрам, количество зачётов, и экзаменов, консультации на учебную группу, форма проведения итоговой аттестации.

Организация учебного процесса и режим занятий

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Образовательный процесс в учебном году начинается 1 сентября, заканчивается - в соответствии с графиком учебного процесса. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся парами. Между пар 10-15 минутные перемены.

Программа профессиональной подготовки включает в себя общепрофессиональный и профессиональный циклы.

В раздел «Общеобразовательный цикл» входят дисциплины развивающей направленности: Литература, Математика, Основы

безопасности жизнедеятельности, Основы компьютерной грамотности, Биология.

Профессиональный цикл состоит из профессионального модуля в соответствии с основными видами деятельности.

В состав профессионального модуля входят междисциплинарные курсы (МДК) учебная и производственная практики.

Учебная практика

Учебная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей в учебно-производственных мастерских техникума.

Производственная практика

Производственная практика проводится на предприятиях общественного питания в соответствии с заключенными договорами либо в учебно – производственных мастерских техникума.

Формы и оценка качества освоения программы

По профессиональному модулю проводится комплексный экзамен (по модулю).

Организация консультаций

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций из расчёта 4 часа на одного обучающегося на учебный год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

3.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам /циклам	Учебная практика	Производственная практика	Квалификационный экзамен	Каникулы	Всего
I курс	17	16	8		11	52
II курс	9	21	10	1	2	43
Всего	26	37	18	1	13	95

4. Контроль и оценка результатов освоения АППО

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Преподавателям и мастерам производственного обучения, работающим в данной группе обучающихся рекомендуется проводить входной контроль,

назначение которого состоит в определении индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, мастером производственного обучения и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для обучающихся с множественными нарушениями при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Для таких обучающихся возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации, проведения аттестации в несколько этапов.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Освоение дисциплин учебных циклов завершается зачетом, а практик - дифференцированным зачетом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессии Кондитер.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации АППО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Формирований знаний у педагогических работников и специалистов техникума о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется через участие в конференциях, семинарах, стажировках, заседаниях педагогических советов и методических совещаний.

Доля педагогических кадров техникума, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составляет 100 процентов.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

К реализации АППО могут привлекаться педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Задачи педагога-психолога заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;
- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь детям-сиротам в адаптации в образовательной организации.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АППО обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к обучающимся с нарушением интеллекта.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия и т.д.).

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, который укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Техникум для реализации АППО по профессии 12901 Кондитер располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и производственному обучению. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

У обучающихся с нарушением интеллекта главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. В связи с этим учебный процесс сопровождается демонстрацией различных макетов, стендов, плакатов, презентациями и другими наглядными материалами.

Учебные аудитории и мастерские оборудованы: компьютерной техникой, мультимедийной системой, электронной доской (экраном).

Перечень кабинетов, мастерских и др. для подготовки по профессии 12901 Кондитер

№ п/п	Наименование
1	Кабинеты
	литературы
	математики
	информатики
	охраны труда и ОБЖ
	социально-экономических дисциплин
	технологии приготовления кондитерских и хлебобулочных изделий
2	Лаборатории
	Микробиологии, санитарии и гигиены
3	Мастерские
	учебный кондитерский цех
4	Спортивный комплекс
	Спортивный зал
	Открытая спортивная площадка
5	Залы:
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актный зал
	Кабинет психолога

В техникуме имеется комната психологической разгрузки для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

5.4. Требования к организации практики обучающихся с нарушением интеллекта

Практика является обязательным разделом АППО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программу профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика может проводиться в организациях общественного питания, на базах работодателя на основе договоров.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися учитываются рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

При проведении практической подготовки учебная группа может делиться на подгруппы по 6-7 человек.

6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение.

С целью создания доступной среды в техникуме назначен ответственный за реализации инклюзивного образования, ведет учет обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работают педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Система воспитания в техникуме предполагает создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности и является многоуровневым и многоплановым процессом. Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется как через образовательный процесс, так и во внеучебное время, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно-ориентированным подходом каждому студенту до

коллективных мероприятий группового, общетехникумовского уровня. Целью воспитательной работы педагогического коллектива техникума является формирование социокультурной среды, развитие условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, актуализация воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основным требованием к образовательному процессу в условиях развития социокультурной среды является организация процесса, создающего атмосферу активного творческого овладения специальностью. Приоритетными направлениями являются в равной мере нравственное и профессиональное воспитание.

Нравственное воспитание включает в себя формирование общечеловеческих норм поведения, воспитание честности, ответственности, сознательной дисциплины. Помимо традиционных классных часов, посвященных памятным датам, связанным с деятельностью выдающихся писателей, поэтов, художников, студенты техникума также посещают театр, выставки, музеи.

Профессиональное воспитание обучающихся предполагает формирование интереса к освоению профессиональных компетенций, развитие познавательной активности и культуры умственного труда, стремления к профессиональному мастерству и творческому отношению к делу. Обучающиеся техникума, из числа лиц с инвалидностью, активно участвуют в чемпионатах профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс».

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы включает в себя воспитание любви к своему Отечеству, уважительного отношения к его истории и готовности к его защите. Важное значение имеет формирование сознательного отношения к своему общественному долгу, активной жизненной позиции. В техникуме сформирована система проведения классных часов гражданско-правовой и патриотической направленности, действует музей истории техникума им. Р.Н.Тарико.

Воспитание здорового образа жизни занимает должное место в системе воспитания. Обучающиеся активно привлекаются к занятиям в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, настольному теннису. Этот раздел работы имеет прямое отношение к созданию здоровьесберегающего пространства и является особенно актуальным.

7. Разработчики программы

1. Заместитель директора по учебной работе: Ражапова Г.И.
2. Заместитель директора по практическому обучению: Выборнова Т.Д.